



ÉCOLE PRIMAIRE PRIVEE L'OLIVIER

5 Bd Giraud, 13014 Marseille

Académie Aix-Marseille

N° UAF : 0133762U - Tél : 04.91.58.17.53

Mail : [contact.ecole.lolivier@gmail.com](mailto:contact.ecole.lolivier@gmail.com)

## PROJET PEDAGOGIQUE - ANNEE SCOLAIRE 2024-2025

### J. NOTRE ENSEIGNEMENT

#### 1. Les programmes scolaires de l'Education Nationale

L'école l'Olivier assure l'enseignement du socle commun de connaissances, de compétences et de culture de l'Education nationale dans son intégralité et en conformité avec les derniers programmes. Cet enseignement est neutre et séparé de la culture religieuse musulmane présente dans l'école.

Les domaines disciplinaires obligatoires pour les cycles 1, 2 et 3 répartis dans l'emploi du temps hebdomadaire sur 35 semaines complètes annuelles sont les suivants :

- La maternelle :

Cycle 1, dit « cycle unique, fondamental pour la réussite de tous », correspond à l'intégralité des sections de l'école Maternelle, les enseignements sont organisés en cinq domaines d'apprentissage :

1. mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (français/arabe l'oral et l'écrit)
2. agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
3. agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
4. acquérir les premiers outils mathématiques
5. explorer le monde

- Cycle des apprentissages fondamentaux (CP-CE1-CE2) :

- Français (langage oral, lecture et compréhension, littérature, écriture, étude de la langue, productions d'écrits),
- Mathématiques,
- Langue vivante arabe,
- Langue vivante anglais (initiation),
- Éducation physique et sportive,
- Enseignements artistiques (arts plastiques et visuels, éducation musicale...),
- Questionner le monde (le temps, l'espace, le vivant, les objets et la matière)
- Enseignement moral et civique.

- Cycle de consolidation (CM1 et CM2) :

- Français (langage oral, lecture et compréhension, littérature, écriture, étude de la langue, productions d'écrits),
- Mathématiques,
- Langue vivante Arabe,
- Langue vivante Anglais,
- Éducation physique et sportive,
- Sciences et technologies,
- Enseignements artistiques (arts plastiques et visuels, éducation musicale, histoire des arts...),
- Histoire et Géographie,
- Enseignement moral et civique.

**Les objectifs de ces apprentissages s'alliant à ceux exposés ci-après sont de permettre aux élèves la poursuite d'études, la construction d'un avenir personnel et professionnel et de les préparer à l'exercice de la citoyenneté.**

## 2. des langues vivantes

- ❖ La langue arabe enseignée dès la maternelle, intègre à la fois la dimension linguistique et culturelle pour une ouverture sur le patrimoine du monde arabe. En maternelle, la langue arabe est utilisée comme support interdisciplinaire pour favoriser un apprentissage global. Par exemple, à travers des productions artistiques avec des réalisations de fresques ou d'œuvres inspirées de motifs traditionnels arabes tout en apprenant le vocabulaire lié aux formes, couleurs et outils ; à travers des chants et comptines qui renforcent à la fois la langue arabe et les notions musicales ; à travers des activités physiques avec des jeux moteurs où les consignes sont données en arabe pour intégrer le vocabulaire de l'espace, des directions et des actions ; à travers l'exploration du monde avec la découverte des éléments d'espace et de temps, naturels et techniques avec un vocabulaire thématique en arabe.
- ❖ La langue anglaise abordée à travers de courts rituels journaliers au cycle 1 (maternelle) et cycle 2 (CP-CE1-CE2) puis renforcée au CM1 et CM2 (une fois les connaissances et compétences du français et de l'arabe bien consolidées à la fin du cycle 2). La dimension linguistique et culturelle enseignée à l'école contribue à l'ouverture sur le monde anglo-saxon.

## 3. Les parcours (formation du citoyen, éducation artistique et culturelle, éducation aux médias et à la santé)

### ❖ Sensibilisation à l'écocitoyenneté

- La préservation de l'environnement dans le cadre du développement durable est une des priorités de notre époque. Chaque citoyen devrait moralement être un écologiste car c'est l'affaire de tous. Il est urgent d'éduquer les populations à l'écologie. C'est une question de survie car l'enjeu d'aujourd'hui est la préservation de la vie de la planète.

L'école privée l'Olivier a comme projet de transmettre à ses élèves ces valeurs sur l'écologie, et de les éduquer par des moyens pédagogiques et des actions concrètes (jardinage, tri des déchets, projets écologiques) au respect de l'environnement et au développement durable.

L'éco-citoyenneté étant un engagement collectif, nos élèves apprendront à travailler en équipe et à s'impliquer dans un projet commun.

- L'école promeut un mode de déplacement écologique avec le dispositif **SRAV** à valoriser dans le cadre du développement durable. Dans ce parcours, les élèves découvrent d'abord les règles de sécurité routière dès la maternelle en classe ou pendant des ateliers pratiques. Au CM2, l'école l'Olivier associe le SRAV (Savoir Rouler A Vélo) et l'APER (attestation de Première Education à la Route) qui sont deux dispositifs éducatifs complémentaires qui s'intègrent dans une démarche interdisciplinaire à l'école primaire. L'objectif est de sensibiliser les élèves aux enjeux de la sécurité routière tout en développant des compétences pratiques et théoriques dans divers domaines (EPS : activités pratiques à vélo ; sciences et technologie : étudier les principes mécaniques et les objets de sécurité ; EMC apprendre les règles du code de la route et sensibiliser à la citoyenneté et au respect des autres usagers, promouvoir le vélo comme étant un mode de déplacement écologique; géographie : comprendre l'aménagement des espaces urbains et lire des documents officiels).

### ❖ Sensibilisation à la solidarité

La charité crée une société unie et solidaire dans laquelle les plus aisés aident ceux qui sont dans le besoin. Dans le cadre de la sensibilisation des élèves à la solidarité, l'école encourage des actions qui sont menées pour les fédérer autour de projets communs. Par exemple, les élèves peuvent créer des productions artistiques qui sont ensuite vendues lors d'événements organisés par l'école. Les fonds collectés sont reversés à des associations caritatives locales ou internationales, leur permettant ainsi de s'investir dans des causes solidaires et renforcer leur implication citoyenne.

### ❖ La lutte contre le harcèlement

La sensibilisation à la lutte contre le harcèlement scolaire à l'école primaire est essentielle pour prévenir et combattre ce problème dès le plus jeune âge. Elle repose sur une mobilisation collective et des actions concrètes qui renforcent la prévention comme des prises de parole pour échanger et s'écouter ainsi que des réalisations d'exposés de groupe sur le sujet.

### ❖ L'ouverture culturelle : l'éducation artistique et culturelle

L'école privée l'Olivier aspire à ce que ses élèves développent leur sensibilité, créativité et leur esprit critique.

- L'enseignement de la langue arabe joue un rôle de passerelle vers un riche patrimoine culturel et historique du monde arabe. C'est à travers cet instrument de la culture que nos élèves prennent connaissance de cet univers riche en art visuel et musical, en littérature et en architecture. Entre autres, l'école privée l'Olivier vise à mettre en lumière les liens interculturels des influences croisées entre le monde arabe et l'Europe en faisant découvrir à ses élèves l'immense richesse historique et culturelle de l'Andalousie en Espagne. Un voyage scolaire en Andalousie permettrait aux élèves de vivre une expérience immersive et de découvrir directement les lieux emblématiques de l'héritage arabo-andalou.
- Les sorties scolaires, prévues annuellement, enrichissent l'expérience éducative. Elles s'intègrent au projet de l'école, à celui de la classe qui est choisi librement par l'enseignant et aux programmes scolaires. Ainsi les thèmes à découvrir et les lieux de visites sont divers et variés (musées d'arts et de sciences, l'IMA et les monuments de Paris, théâtres, parcs à thème et écoparcs, jardins, planétariums, station de ski, Planet Océan Montpellier, cinéma...).
- L'étude d'œuvres audiovisuelles ou cinématographiques adaptées à l'âge des élèves permet de développer leur sens critique et d'analyser un contenu artistique tout en le reliant à d'autres disciplines (langage, histoire-géographie, EMC, arts, etc.). L'école propose des contenus avec des thématiques inspirantes telles que la solidarité, l'humanité, le courage, l'entraide, l'empathie, l'altruisme, la résilience, l'expression des émotions, les bienfaits de la nature...
- Le spectacle de fin d'année permet de mettre en scène un projet commun artistique sous la forme d'une représentation scénique à la croisée des arts (musique, arts visuels, langage et théâtre).

### ❖ L'éducation numérique et médiatique

- Les enseignants utilisent les moyens technologiques pour soutenir l'interaction des élèves et les aider avec des supports numériques conçus pour apprendre en conformité avec les programmes scolaires officiels. Ils exploitent des tutoriels vidéo et des applications numériques (lumni.fr ; monecole.fr avec rallye lecture et matheros ; learnilearni.org permettant de s'exercer dans toutes les matières).
- L'éducation aux médias contribue à former des citoyens actifs, critiques et responsables, capables d'évoluer dans une société numérique et médiatique. A cet effet, l'école offre la possibilité à ses élèves d'accéder à la presse par l'abonnement de magazines tels que « Astrapi », « Le petit quotidien », « un jour, une actu ». Les enseignants consultent les ressources du CLEMI (Centre de Liaison de l'Enseignement et des Médias d'Information) et exploitent des médias pédagogiques et éducatifs dans un cadre réglementaire.

### ❖ L'éducation à la santé

L'infirmière scolaire collabore avec les enseignants pour des interventions sur :

- l'hygiène corporelle et dentaire,
- la prévention des violences,
- l'alimentation équilibrée,
- l'importance du sommeil et des activités physiques,
- les questions relatives à la puberté au cycle 3
- les dangers des écrans,
- les gestes de premiers secours (exercices pratiques sur mannequins et défibrillateurs).

### 1. Les méthodes pédagogiques

Notre enseignement repose sur une combinaison équilibrée de différentes pédagogies complémentaires, plaçant l'élève au centre de ses apprentissages. Nous allions une structuration rigoureuse des savoirs fondamentaux, inspirée de la pédagogie classique et explicite, à une approche active et participative, où les élèves manipulent, expérimentent, interagissent et construisent leur savoir. Cette diversité nous permet de mobiliser des approches différenciées, collaboratives et innovantes pour favoriser une assimilation durable des connaissances.

Nous intégrons également la pédagogie par projet pluridisciplinaire, qui favorise le travail en groupe et permet d'explorer un thème à travers différentes disciplines. Ce projet de classe est enrichi par des activités variées, des sorties scolaires et un apport en culture générale, afin de donner du sens aux apprentissages et d'encourager la curiosité des élèves.

En maternelle, nous ajoutons aussi une approche Montessori, qui favorise l'autonomie et le développement des compétences sensorielles, en respectant le rythme de chaque enfant.

La méthode des mathématiques de Singapour, intégrée de la maternelle au CM2, suit une approche progressive en trois étapes : manipulation, visualisation et abstraction. Elle permet aux élèves de développer une intuition mathématique, un raisonnement logique et une meilleure maîtrise des concepts fondamentaux, tout en favorisant la résolution de problèmes et la pensée critique, rendant les mathématiques accessibles et motivantes.

Chaque pédagogie est pleinement intégrée dans notre pratique quotidienne et s'articule avec des méthodes variées, intervenant de manière équilibrée en fonction des objectifs d'apprentissage et des besoins des élèves. Elles sont toutes essentielles et se renforcent mutuellement pour garantir une acquisition solide des savoirs, une participation active et une ouverture sur le monde.

### 2. Notre ligne de conduite : la bienveillance

#### ❖ La bienveillance

La bienveillance est la disposition d'esprit inclinant à la compréhension, à l'indulgence envers autrui. Les enseignants doivent veiller à ce que leurs élèves évoluent dans un cadre intellectuel, émotionnel et matériel propice aux apprentissages leur permettant de donner le meilleur d'eux-mêmes. Une école qui « veille bien » sur les élèves, les sécurise, est attentive à leurs progrès comme à leurs difficultés. Aujourd'hui les preuves des neurosciences sont en faveur de l'éducation bienveillante.

Les neurosciences sont les études menées sur des mécanismes des apprentissages et des mécanismes affectifs dans le cerveau de l'enfant.

*« Il a été prouvé grâce aux neurosciences qu'une attitude chaleureuse, empathique et bienveillante fait mûrir le cerveau de l'enfant d'un point de vue intellectuel et affectif. »*

*« Des études en neurophysiologie ont montré que le climat de classe a de réels impacts sur l'organisme d'un enfant. En effet, dans un climat de classe défavorable, le cerveau libère un excès d'hormones telles que le cortisol, l'adrénaline ou la noradrénaline qui sont à l'origine chez l'enfant de sentiment de colère, d'anxiété et de découragement. A l'inverse, dans un climat de classe positif le cerveau sécrète de l'ocytocine, de la dopamine, de l'endorphine et de la sérotonine qui sont des molécules nécessaires au bien-être de l'enfant qui favorise donc l'apprentissage. Le stress chez les enfants entraîne donc des difficultés de concentration et un niveau de stress trop élevé bloque les apprentissages. »* (Catherine Gueguen, pédiatre)

Il ne faut pas toucher à l'intégrité de l'enfant, le guider au lieu de le critiquer → distancier l'acte de l'individu dans le but de reprocher une erreur de comportement (insolence, violence, non-respect des règles de vie de la classe, mensonge, vol...) sans pour autant toucher à son identité qui est en train de se construire. Ainsi, on dira que l'action de mentir est mal mais on ne traitera pas l'enfant de menteur. En ayant mis le doigt sur ce qu'il a fait et non sur sa personne, il apprendra à se corriger tout en gardant une bonne estime de soi.

#### ❖ La gestion des émotions :

Il faut aider l'enfant à gérer ses émotions en posant des mots sur celles-ci. Il faut toujours garder à l'esprit que le cerveau de l'enfant est encore immature et fragile. Il n'a pas encore les capacités de gérer seul ses émotions et n'est pas en mesure de se calmer tout seul. D'où l'importance de l'écouter et d'échanger avec lui avant de tirer des conclusions hâtives d'une situation donnée. L'expression verbale des émotions est source de bien-être l'inverse de la répression des émotions qui génère du stress. Entamer un dialogue avec l'enfant permet de désamorcer certaines crises.

Le fait de poser des limites aux enfants et répondre sans colère excessive aux comportements inacceptables leur renvoie le message qu'ils sont en sécurité car ils comprennent qu'on ne les laissera pas aller loin. Comment faire respecter des règles et corriger une attitude inappropriée tout en étant bienveillant ? L'objectif de l'éducation positive n'est pas d'obtenir l'obéissance de l'enfant par la peur ou le chantage. On va plutôt chercher à l'élever dans une coopération entre deux individus en laissant le temps de l'adaptation ; et que s'installe le respect, l'estime et la confiance mutuelle. C'est plus long à obtenir mais cette coopération sera le parcours initiatique de l'élève, guidé par des valeurs morales sûres et efficaces à long terme.

### **3. La pédagogie différenciée**

Le corps enseignant doit être attentif et répondre aux besoins des élèves pour les aider à progresser et à s'épanouir. Les évaluations diagnostiques du mois de septembre permettent de déterminer les points forts, les difficultés et les besoins des élèves en Français et en Mathématiques ainsi qu'en LV1 arabe. En plus de permettre à l'ensemble des élèves de bénéficier de pédagogie différenciée en classe, des APC (Activités Pédagogiques Complémentaires après la classe) sont aussi mis en place dès la première période de la rentrée scolaire du CP au CM2, permettant aux élèves en difficulté de revoir à leur rythme des savoirs et savoir-faire encore non acquis, individuellement ou en petit groupe.

Les enseignants doivent prendre en compte les spécificités des élèves et déterminer les adaptations et aménagements les plus appropriés pour les aider à contourner les obstacles rencontrés dans leurs apprentissages. Les adaptations et aménagements ont pour objectif de faciliter le parcours scolaire des élèves aux besoins éducatifs particuliers, en référence aux objectifs du Socle commun.

En collaboration avec les familles, l'équipe pédagogique les oriente vers des spécialistes afin de déterminer les causes des troubles des apprentissages relevés et y remédier à l'école et à la maison. La Direction de l'école l'Olivier met à disposition des enseignants des ressources et conseils pédagogiques pour les élèves en difficulté ou présentant des troubles de l'apprentissage (Dyslexie – Dysorthographe – Dyscalculie – Dysgraphie – Dyspraxie – Dysphasie – TDAH) par l'adhésion au [dys-positif.com](http://dys-positif.com) chaque année.

### **4. La formation continue**

L'école privée l'Olivier accorde une place importante à la formation continue de ses enseignants et autres personnels chargés de missions éducatives. Au quotidien, un enseignant doit pouvoir s'approprier de nouveaux savoirs et techniques pédagogiques en actualisant les connaissances et compétences liées à l'enseignement. La Direction de l'école l'Olivier sollicite différents organismes de formations qualifiés QUALIOP1 et organise la mise en œuvre des formations pour ses personnels. Les thèmes de formations sont divers et variés (« Mise en œuvre du socle commun », « Préparer sa rentrée », « La gestion de classe », « La pédagogie de projet », « La pédagogie différenciée », « Les troubles des apprentissages Dys et TDAH », « Les mathématiques de Singapour » etc.)

Des conseillers pédagogiques accompagnent les nouveaux enseignants, participent à leur formation continue et à la mise en place de techniques pédagogiques en classe. Des temps de formation et d'échanges collaboratifs permettent à chaque membre de la communauté éducatives de partager ses pratiques, de s'enrichir mutuellement et de progresser ensemble dans une démarche commune, avec une communication transparente et constructive au service du projet éducatif.

L'enseignant dispose également de nombreuses ressources pédagogiques utiles à la mise en œuvre des enseignements. Des attestations d'utilisation de manuels sont remis aux enseignants afin qu'ils puissent bénéficier des ressources pédagogiques numériques des maisons d'Édition de nos divers manuels scolaires.

❖ Sites de référence pour les enseignants :

<https://www.education.gouv.fr>

<https://www.ac-aix-marseille.fr>

<https://eduscol.education.fr>

<https://www.reseau-canope.fr/academie-aix-marseille/atelier-canope-13-marseille>

<https://www.canotech.fr>

<https://www.pass-education.fr>

<https://www.i-profs.fr>

<https://www.laclass.fr>

<https://www.fichespedagogiques.com>

[dys-positif.com](https://dys-positif.com)

<https://www.clemi.fr>

<https://www.lumni.fr>

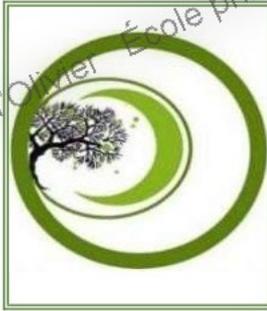
<https://monecole.fr>

<https://learningapps.org>

<https://www.edumoo.com>

Ecole primaire privée l'Olivier

5 boulevard Giraud – 13014 Marseille



ÉCOLE PRIMAIRE PRIVEE L'OLIVIER  
5 Bd Giraud, 13014 Marseille  
Académie Aix-Marseille  
N° UAI : 01337620 - Tél : 04.91.58.17.53  
Mail : [contact.ecole.lolivier@gmail.com](mailto:contact.ecole.lolivier@gmail.com)

## PROJET EDUCATIF

### I. NOTRE CARACTERE PROPRE, NOTRE ETHIQUE, NOS VALEURS UNIVERSELLES

#### 1. La culture religieuse musulmane

Le caractère propre de notre établissement repose sur une éthique éducative inspirée par les valeurs morales et spirituelles de la tradition musulmane, visant à offrir un cadre d'épanouissement personnel, intellectuel et social pour chaque élève. Ces valeurs telles que le respect, la solidarité, la justice et l'engagement, sont au cœur de notre projet éducatif. L'école primaire privée l'Olivier tient compte des cultures et de la religion et favorise l'ouverture aux autres en respectant et en faisant respecter chaque élève avec son identité et ses valeurs religieuses et culturelles. Elle offre un enseignement religieux musulman adapté au jeune public dont la psalmodie du Coran, s'en tenant à l'art de déclamer des versets. Elle contribue à l'éveil spirituel dans lequel évolue l'enfant afin de l'accompagner vers une bonne connaissance et compréhension de l'Islam, véhiculant des valeurs universelles de respect et de paix. Parmi les valeurs de l'Islam que l'école l'Olivier tend à mettre en avant, il y a la bienveillance et le respect envers tous les êtres vivants, la tolérance, la paix, la solidarité. Autant de valeurs humaines qui ont beaucoup de mérite et nombreuses sources religieuses évoquent les différentes manières de faire preuve de bonté et soulager son prochain. En effet, la religion musulmane nous enseigne que s'entraider, saluer les autres, respecter ses voisins en faisant preuve de civisme, sourire en rencontrant quelqu'un ou lui adresser de bonnes paroles, visiter et soutenir les malades, sont toutes des manières variées de faire une aumône. Nombreuses sources religieuses évoquent aussi le fait de prendre soin de l'environnement, en interdisant toute forme de préjudice à son endroit, en le protégeant et en favorisant un rapport sain à la nature.

Dans le respect des exigences définies par le Code de l'éducation, notre établissement s'engage à dispenser un enseignement structuré et rigoureux, conforme au socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Ce socle garantit à chaque élève une formation académique complète et équilibrée, en adéquation avec les exigences des différents cycles d'apprentissage. L'éveil à la foi qui constitue une composante essentielle de notre caractère propre est proposée dans un cadre spécifique et distinct des enseignements obligatoires visant à accompagner les élèves dans leur réflexion spirituelle et leur compréhension des valeurs universelles. Nous

veillons scrupuleusement à ce que cet éveil à la foi reste indépendant des enseignements académiques et des approches liées au fait religieux dans les disciplines concernées, conformément aux programmes officiels. Ainsi notre établissement valorise le caractère propre de son projet éducatif en conjuguant excellence académique, ouverture culturelle, engagement citoyen et accompagnement spirituel, tout en garantissant une stricte conformité avec les principes républicains et les obligations légales en vigueur ainsi que le vivre-ensemble.

## **2. La bienveillance**

Notre projet éducatif repose sur des valeurs essentielles qui façonnent la vie scolaire et les relations entre tous les membres de la communauté éducative :

- avec les élèves : promouvoir un climat de confiance où chaque enfant se sent écouté, compris et encouragé à développer son plein potentiel ; l'inclusion en attachant une attention particulière au bien-être émotionnel et à la réussite scolaire des élèves à besoins éducatifs particuliers ;
- avec les familles : relations de partenariat basées sur la confiance, la collaboration, la transparence et le respect mutuel ;
- entre collègues : créer un esprit d'équipe et une culture d'entraide pour offrir aux élèves un cadre éducatif cohérent et harmonieux.

## **3. L'uniforme scolaire**

L'école impose le port d'un uniforme scolaire à tous ses élèves. L'unicité vestimentaire entraîne une égalité entre les enfants, efface les différences sociales et encourage l'esprit d'équipe. Cela marque aussi le respect envers l'école et la cohésion qu'il existe au sein des élèves. Le code couleur fait référence aux couleurs apaisantes de la nature que nous respectons. Les élèves portent un haut vert et un bas dans les tons marron beige tel un arbre qui symbolise la vie, l'évolution et le développement ainsi que l'harmonie entre le monde terrestre et spirituel.

## **II. LA COMMUNICATION**

L'école favorise la communication, la collaboration et la coopération entre tous les partenaires par des réunions formelles (fin de semestre) et des rendez-vous dès lors que c'est nécessaire, permettant un suivi de qualité de nos élèves. L'école utilise aussi une ENT permettant la communication avec les parents (carnet de liaison, cahier de textes, vie de classe) et un autre espace numérique réservé aux enseignants pour le relevé des évaluations et parcours des élèves puis l'élaboration des livrets scolaires uniques et bilans périodiques que les parents pourront consulter une fois générés et mis en visibilité par la direction de l'école. Une fois les classes créées et les élèves inscrits, l'école transmet aux parents leur code d'accès pour activer la communication avec eux. La "vie de classe" permet de poster des informations relatives à la classe ainsi que des photographies illustrant la vie de la classe et les sorties scolaires. En fin d'année, l'école pourra éditer et commander des livres photos souvenirs à partir de ce cahier de vie

## **III. LA VIE ASSOCIATIVE ET LES PROJETS**

« L'Aube Naissante » est une association de parents d'élèves menant des actions dans le but d'apporter une aide matérielle et humaine pour le développement pédagogique et l'évènementiel de l'école.

Dans le courant du 1er trimestre scolaire, les parents d'élèves sont conviés à une réunion de présentation et d'information en présence de l'équipe de « L'Aube Naissante » et la Direction de l'école.

Un calendrier prévisionnel est présenté avec les dates et différents évènements extrascolaires programmés comme des ventes de gâteaux, des kermesses, les fêtes de l'école et autres.

Les fonds récoltés lors des ventes de gâteaux et kermesses serviront pour financer entre autres :

- les œuvres littéraires des cycles 2 et cycles 3 (pour éviter à l'avenir des frais supplémentaires aux parents d'élèves),
- les projecteurs et visualiseurs pour une utilisation permanente dans toutes les classes élémentaires,
- le matériel pédagogique spécifique aux mathématiques de Singapour,
- l'abonnement de magazines tels que « Astrapi », « Le petit quotidien », « un jour, une actu »,
- divers livres et jeux éducatifs,
- le SRAV (Savoir Rouler A Vélo) combinant des compétences de l'EPS et l'EMC en élémentaire, nécessite que l'école fasse appel à un organisme externe,
- des PC portables pour les TICE à l'école, soit l'enseignement du numérique,
- l'abonnement des classes de CE2 CM1 CM2 au rallye lecture et à Mathéros (monecole.fr),
- la continuation de création de panneaux sensoriels des maternelles pour stimuler les sens, développer la motricité fine, la dextérité, la coordination œil-main, les perceptions et constructions visuospatiales...
- l'adhésion à une société marseillaise pour l'environnement, permettant de collecter et de traiter les biodéchets de notre restaurant scolaire afin que cela serve au compostage dont le terreau récolté sera distribué aux parcs et aux agriculteurs de la région,
- la fête de l'aïd à l'école.

La dotation à l'école :

La direction de l'école et l'association L'Aube Naissante se rencontrent à la fin de l'année scolaire pour faire le point sur la comptabilité des dons récoltés et ce qui est investi pour l'école (la dotation à l'école varie en fonction de la somme récoltée par L'Aube Naissante car une marge doit rester à cette association pour lui permettre de redémarrer ses activités à la prochaine rentrée scolaire).

L'association L'Olivier et la direction de l'école sont très reconnaissantes et remercient tous les acteurs pour cette belle collaboration

Ecole primaire privée l'Olivier  
5 boulevard Giraud – 13014 Marseille